

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономического анализа и аудита

**Методические указания
для самостоятельной работы магистров**

очной и заочной форм обучения
по направлению 38.04.01 Экономика

по дисциплине
«Методы научных исследований»

Ставрополь
2021

Методические указания для самостоятельной работы магистров очной и заочной форм обучения по направлению 38.04.01 Экономика по дисциплине «Методы научных исследований » / Т.Н. Стеклова – Ставрополь: ООО «Секвойя», 2021. – 40 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Условия организации самостоятельной работы магистров	5
2. Формы контроля и средства оценки самостоятельной работы	7
3. Эффективные способы работы с лекциями	9
4. Рекомендации по подготовке магистров к практическим занятиям	11
5. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой	14
6. Подготовка к зачету	16
7. Виды самостоятельной работы по дисциплине «Методы научных исследований»	19
Заключение	38
Список использованных источников	39

Введение

Самостоятельная работа - это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. Она является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении, объективным условием формирования познавательной активности и самостоятельности при обучении в магистратуре.

Обязательной характеристикой результативной самостоятельной работы магистров выступает их мыслительная активность, с ее составляющими: анализом и синтезом. Она формирует исполнительность, творческую активность и самостоятельность как качества личности, способность выявлять проблемы, искать и находить пути их решения, применять результаты решения на практике.

Самостоятельная работа как условие формирования познавательной активности и самостоятельности должна строиться на учете познавательных возможностей магистров, знания должны соответствовать достигнутому уровню развития и обязательно предусматривать повышение уровня развития обучающегося. Она должна быть ориентирована на развитие его способности аналитико-синтетической переработки имеющейся информации и ранее приобретенных знаний. В этом смысле самостоятельная работа должна быть разумна и максимально индивидуализирована.

1. Условия организации самостоятельной работы магистров

Большой объем самостоятельной работы требует значительных изменений содержания и организации работы преподавателя, разработки нестандартных видов занятости профессорско-преподавательского состава вуза, введения новых нормативов и включения их в расчет учебной нагрузки. Должны произойти качественные изменения в методическом и информационном обеспечении учебного процесса. Возможно, это и есть главная задача в определении легитимного статуса самостоятельной работы в структуре учебного процесса вуза.

Самостоятельная работа - это активные формы и методы обучения, это интеграция учебно-воспитательной и научно-практической работы, это сотрудничество магистра с преподавателем и научным руководителем. Она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной и включает:

- подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний;
- участие в научной и научно-методической работе, в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Цель заключается в том, чтобы научить магистров учиться и тем самым содействовать повышению качества образования, развитию творческой активности. Мотивация - важный элемент успешности самостоятельной работы, которая в свою очередь должна служить организационной основой познавательной деятельности магистра, обеспечивать приращение компетентности в изучаемых вопросах, сопровождая корректировкой уже имеющиеся и новые знания.

Повышение удельного веса самостоятельной работы при одновременном усилении функции аудиторных занятий - одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Особое значение приобретает включение элементов научных исследований в самостоятельную работу магистров: подготовка рефератов, научных обзоров и пр.

Планирование самостоятельной работы магистров отражается в рабочей программе по дисциплине «Методы научных исследований».

Учебно-методическое и информационное обеспечение как важнейшее условие успешной самостоятельной работы магистров включает:

- необходимое количество учебной литературы: учебники, учебные и наглядные пособия, тексты лекций на бумажных и электронных носителях и пр.;
- наличие учебно-методической документации по организации и планированию различных видов самостоятельной работы;
- наличие достаточного количества вариантов заданий и методических

рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы;

- наличие научных и научно-популярных периодических изданий в достаточном количестве.

Таким образом, самостоятельная работа и формирование у магистров самостоятельности тесно взаимосвязаны друг с другом. Она является обязательным условием формирования самостоятельности.

2. Формы контроля и средства оценки самостоятельной работы

Основными направлениями самостоятельной работы магистров по дисциплине «Методы научных исследований» могут быть:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование практических умений по курсу;

- практическое применение знаний, умений с целью углубления, расширения, обобщения и систематизации знаний, а также совершенствования умений;

- учебно- и научно-исследовательская работа студентов.

Заданиями самостоятельной работы магистров, направленными на усвоение новых, расширение, углубление и повторение ранее приобретенных знаний, могут быть;

- составление планов изученного учебного материала;

- графическое представление изученного учебного материала;

- подготовка (устно или письменно) ответов на предложенные преподавателем вопросы;

- изучение учебного материала;

- составление по изученному материалу вопросов различных типов;

- выполнение тестов, программ и др.;

- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие и др.;

- анализ полноты, достоверности, доступности, системности доказательности материала различных источниках (учебник, учебное пособие, опубликованные лекции, статьи и т.д.) с целью формирования аналитического мышления.

Заданиями, направленными на практическое применение знаний и их углубление могут быть: подготовка отдельных фрагментов и выполнение конкретной роли в деловой игре; участие, прежде всего, активное, в конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом» и др. по проблемам конкретной учебной дисциплины; выполнение учебно- и научно-исследовательских работ; разработка мини-ситуаций, заданий, тестов и т.д. с целью использования их в учебном процессе для контроля знаний, умений по дисциплине; разработка и изготовление иллюстрированных материалов;

выполнение научных работ (проектов); Обязательным условием целесообразности организации самостоятельной работы является отчетность студента перед преподавателем о ее результатах в виде:

- решений аргументированных ситуаций, задач;
- конспектов, планов, рефератов, обзоров, информации, справок и т.д., разработанных студентом;
- графического представления изученного учебного материала;
- ответов на задания, тесты, решенных кроссвордов, задач и т.д.;
- вопросов по теме или разделу дисциплины, заданий-тестов и т.д.

Контроль за ходом и результатами самостоятельной работы должен носить систематический характер и осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Контроль может осуществляться преподавателем в виде: рецензирования письменных работ магистров (рефератов, планов, докладов, контрольных работ и т. д.); бесед индивидуальных или с группой магистров (фронтальные); проведения контрольных работ по результатам самостоятельной работы; заслушивания на занятиях докладов, обзоров, анализов, подготовленных магистрами работ, обобщения этих результатов и др.

Контроль может осуществляться в разных формах: устно и письменно; индивидуально или в группе; сплошной или выборочный контроль (по степени охвата им выполненных студентом работ) и др.

3. Эффективные способы работы с лекциями

Внедрение в учебный процесс активных методов обучения призвано обеспечить формирование у магистра навыка самостоятельного углубления собственных знаний и применения их в конкретных условиях, ориентацию магистров на творческий отбор, анализ и систематизацию прорабатываемого материала. Активные методы обучения охватывают все виды аудиторных занятий.

Одним из традиционных методов вузовского обучения является лекция. Лекционная система предполагает широкие возможности передачи научных знаний и опыта. Лектор формирует логику познания темы, раздела, курса, чтобы помочь магистру в дальнейшем углублении знаний путем работы с учебной и специальной литературой, фактическим материалом.

Преподнесение лекционного материала по курсу «**Методы научных исследований**» сопровождается иллюстрациями: схемами, графиками, таблицами и др.

Проблемная лекция. На проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решивши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить

анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить студентам проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал. По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Выбор вопросов для активизации слушателей и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Таким образом, лекция как активная форма занятий требует не только последующей самостоятельной работы магистров по закреплению и развитию усвоенного материала.

Запись лекций ведется в произвольной форме. Это может быть стиль учебной программы (назывные предложения), некоторые магистры важнейшие мысли выделяют цветными фломастерами или применяют боковые «фонарики», выделяющие полтемы. Самим слушателям важно стремиться к специальной - предметной интерпретации сообщаемых общих знаний. Предполагаются и систематические возвращения к предыдущим текстам.

4. Рекомендации по подготовке магистров к практическим занятиям

Практические занятия проводятся после прочтения лекций, позволяют оценивать качество знаний и контролировать самостоятельную работу магистров с экономической, бухгалтерской, научной, специальной, нормативно-правовой литературой.

В зависимости от задач изучения темы и раздела курса «Методы научных исследований», практические занятия могут проводиться в различных формах.

Магистры должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть навыками постановки и решения задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения.

Навыки работы с литературой и фактическим материалом, а

также публичного выступления отрабатываются в рамках семинаров и практических занятий с использованием рецензий, сообщений, рефератов, докладов. При помощи этой формы организации практических занятий отслеживается и вводится в учебный процесс новая информация.

Более простая форма - использование имитационных, и ситуационных упражнений и задач. В их условия обязательно содержится противоречие, то есть элемент проблемности. Возможно применение на занятии элементов «мозгового штурма» проблемы, коллективной мыслительной деятельности магистров.

Доклад - вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской деятельности, расширяющий познавательные интересы. При его написании подбирают основные источники, составляют план, кратко в виде тезисов излагают содержание предстоящего научного сообщения, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Научные доклады студентов являются более сложной, чем рефераты, работой, требующей глубокого анализа актуальности проблемы, ее содержания, путей решения. Материал целесообразно иллюстрировать статистическими данными. Написанные в рамках подготовки к практическому занятию доклады в дальнейшем могут быть вынесены на научный кружок или на научные конференции различных уровней. Доклад содержит 10-15 страниц текста. Темы докладов и рефератов рекомендуются в планах практических занятий, а также предлагаются самими магистрами при условии согласования с преподавателем.

Во всех этих формах магистры получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Контроль усвоения учебного материала производится на практических занятиях с использованием следующих форм.

Экспресс-опрос предполагает краткие по форме, но полные по содержанию ответы на вопросы по теме практического занятия. За ограниченное время преподаватель опрашивает большую часть присутствующих на занятии.

Экспресс-контрольная также ограничена по времени и может включать несколько простых вопросов, на которые возможен однозначный ответ, и один-два вопроса, требующие более развернутого изложения.

Тестирование может проводиться по одному из вопросов темы семинара (экспресс-тест), в целом по пройденной теме или разделу, или в целом по курсу перед экзаменом (зачетом) с целью оценить степень подготовленности, выявить существующие пробелы в знаниях и ликвидировать их.

5. Самостоятельная работа с научной и учебной литературой

Важнейшим средством информации, распространения знаний является книга. Работа с книгой состоит в том, чтобы облегчить магистрам возможность добывать из книги необходимые знания, отобрать нужную информацию

наиболее эффективно и при возможно меньших затратах времени.

Приступая к изучению дисциплины «Методы научных исследований» необходимо внимательно просмотреть программу курса, список основной и дополнительной литературы, определить круг поиска нужной информации.

Поиск и отбор книг, ориентирование в существующем их множестве - эти вопросы волнуют каждого магистра. Необходимо уметь разбираться в научной и экономической литературе, к которой относятся монографии, словари, учебные пособия, научные журналы и т.д.

Каждая библиотека имеет свой каталог, который содержит перечень имеющихся в ней книг. Ознакомление с этим перечнем позволяет выбрать магистру нужную литературу. Очень ценны каталоги с аннотациями.

Если книг на одну тему несколько предлагается преподавателями, то необходимо, прежде всего, просмотреть их, ознакомиться с оглавлением, содержанием предисловием, аннотацией или введением, характером и стилем изложения материала.

В библиотеке есть библиография по отраслям знаний. Это облегчает поиск нужной информации. Это далеко не полный перечень источников, в которых вы можете найти нужную информацию. В каждой библиотеке имеются электронные библиотечные каталоги.

К алфавитному каталогу обращаются в том случае, если знают название необходимого источника и фамилию его автора.

В предметном каталоге названия книг размещены не по алфавиту, а по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-либо предмету (определенной теме). При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри самих рубрик.

В систематическом каталоге названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам, однако, сами рубрики, в отличие от предметного каталога, расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин.

Каталог новых поступлений дает представление о поступивших изданиях книг за последнее время.

Выбор необходимой литературы и периодики осуществляется самостоятельно, так как даже опытный библиограф не в состоянии учесть индивидуальные интересы.

Магистр должен внимательно изучить электронные каталоги и картотеки. Лаконичные каталожные карточки несут богатую информацию: фамилия-автора, название книги, его подзаголовок, научное учреждение, подготовившее издание, название издательства, год выхода книги, количество страниц. Обязательный справочный материал поможет вам в подборе необходимой литературы.

Рекомендуется с целью экономии времени переписать сразу с карточки каталога точную и полную библиографическую информацию о книге, статье. Свои записи лучше делать на отдельных карточках: фамилия и инициалы автора, заглавие работы, место и год издания, если это статья из сборника, обязательно вписать название сборника или книги, а если это журнальная статья - название журнала, год и номер.

Затем на основе карточек, полученных в ходе библиографического чтения, легко составить список литературы.

Чтение экономической и особенно научной литературы – это сложная работа, которая требует определенных умений и навыков.

Главное при этом - понять содержание, усвоить мысли автора, оценить их значимость.

Изучение книги целесообразно начинать с предварительного знакомства с ней: просмотреть введение, оглавление, заключение, библиографию или список использованной литературы. Во введении или предисловии автор обычно формулирует задачи, которые ставятся в книге. Внимательно изучив оглавление, студент узнает общий план книги, содержание ее, а в научных трудах - и основные мысли автора. К оглавлению полезно обращаться не только при предварительном знакомстве с книгой, но и в процессе повторного и выборочного чтения, завершения его.

После предварительного знакомства с книгой следует приступить к первому чтению, главная цель которого - понять содержание в целом. Это предварительное чтение - знакомство с книгой и выделение в ней всего того, что наиболее существенно и требует детальной проработки в другое время.

Для понимания научных терминов полезно пользоваться словарями и справочниками.

Следующим этапом является повторное чтение или чтение с проработкой материала - это критический разбор читаемого с целью глубокого проникновения в его сущность, конспектирования.

6. Подготовка к зачету

Зачет - это этап подведения итогов изучения дисциплины «Методы научных исследований». Чтобы лучше подготовиться к зачету, необходимо по предмету составить простую и доступную для выполнения программу подготовки, равномерно распределив нагрузку по дням.

Полезно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомните и обязательно кратко запишите все, что вы знаете по этому вопросу, и лишь затем проверьте себя по лекционному и дополнительному материалу. Особое внимание необходимо обратить на термины и категории.

Главное никогда не надо стараться выучить весь материал наизусть, а необходимо всегда помнить, что задача не вы зубрить, а понять. Поэтому необходимо концентрировать внимание на ключевых мыслях.

Вопросы к зачету по дисциплине «Методы научных исследований »

1. Понятие методологии как теории научного познания общества
2. Социологический и исторический подходы. Методологические

принципы

3. Понятие исследования. Структура исследования. Программа исследования

4. Использование результатов исследования
5. Виды научных исследований.
6. Библиографический поиск.
7. Научно-техническая информация.
8. Экспериментальные методы исследования.
9. Сущность научных исследований, их содержание и цель.
10. Требования к теме научного исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методология эксперимента.
13. Основные этапы научного исследования, их характеристика.
14. Логика. Место логики в методологии научных исследований.
15. Логический закон: форма, функции.
16. Общая характеристика законов логики, их роль в познании.
17. Общелогические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и обобщение и т.д.
18. Основные характеристики науки как социального института.
19. Научная картина мира.
20. Понятие как форма мышления.
21. Особенности организации научно-исследовательской работы.
22. Способы запоминания.
23. Закон достаточного основания и тождества.
24. Закон «исключения третьего» и не противоречия.
25. Правила доказательного рассуждения.
26. Особенности теоретических исследований.
27. Стадии теоретических исследований.
28. Требования, предъявляемые к теме.
29. Проработка информации: изучение и запоминание.
30. Классификация методов исследования. Общая характеристика.

7. Виды самостоятельной работы по дисциплине «Методы научных исследований»

В процессе изучения дисциплины «Методы научных исследований» обучающиеся должны выполнить следующие виды самостоятельной работы: подготовить доклад, решить задачи, подготовиться и выполнить контрольную работу, ответить на тестовые задания.

№ п/п	курс	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Коды формируемых компетенций
1	1	Аналитические способы и приемы обработки информации научных исследований в экономике.	Изучение литературы и лекционного материала, решение ситуационных задач	16	ОПК-3.2
2		Теоретические модели в экономике.	Изучение литературы, подготовка доклада с презентацией	16	ОПК – 3.1
3		Методики академического письма	Изучение литературы и лекционного материала, подготовка творческого задания	16	УК-4.1
4		Представление полученных результатов аналитических исследований	Изучение литературы, подготовка доклада с презентацией	16	УК-4.2
		Контрольная точка по всем темам	Изучение литературы и лекционного материала, подготовка к контрольному тестированию и решению ситуационных задач	16	УК-4.1 УК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2
		Подготовка контрольной работы	Изучение литературы, выполнение контрольной работы	14	
		зачет	Подготовка к зачету	/4	УК-4.1 УК-4.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2
ИТОГО часов в семестре				94/4	

Тема 1 «Аналитические способы и приемы обработки информации научных исследований в экономике»

(ОПК-3.2)

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Сущность научных исследований, их содержание и цель.
2. Виды научных исследований.
3. Критическая оценка полученных результатов и выявление перспективных направлений исследований.
4. Планирование и организация исследовательской деятельности.
5. Обоснование актуальности темы научного исследования, составление программы исследования
6. По какой школе можно оценить надежность источника информации и достоверности сведений, полученных из него?
7. По каким признакам различаются классификационные группы информации?
8. Какая информации формирует входящие и исходящие потоки в системе экономического анализа?
9. Чем определяется степень аналитичности информации?
10. Как определяется полнота информации?

Выполнение ситуационного задания реконструктивного уровня

Выбрать объект исследования (любая отрасль Ставропольского края).

Используя официальные сайты Росстата (<http://.gks.ru>), Росбизнесконсалтинга (<http://rbc.ru>), составить динамические таблицы изменения основных показателей, характеризующих развитие отрасли, за последние 5 лет, сделать выводы.

Подготовка творческого задания

На основе обобщения и критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями, обосновать перспективные направления своего исследования, составить программу научных исследований. Представить результат в виде доклада с презентацией.

Тема 2 «Теоретические модели в экономике»

(ОПК – 3.1)

Контрольные вопросы для самопроверки

- 1) Моделирование в экономических исследованиях.
- 2) В чем заключается главное назначение рейтинговой оценки?
- 3) Каковы основные недостатки рейтингового анализа?
- 4) Какие приемы и методы могут применяться при формировании рейтингов?
- 5) Каким требованиям должны соответствовать коэффициенты, используемые при проведении рейтинговой оценки?

- 6) Дайте характеристику матричному методу и назовите алгоритм его проведения.
- 7) Назовите основные этапы анализа иерархий.
- 8) Какова последовательность проведения прогнозного анализа?
- 9) Какие виды анализа выделяют в зависимости от методики его проведения?
- 10) Кто является основными пользователями управленческого анализа?
- 11) Что оценивается при помощи финансового анализа?
- 12) В чем заключаются различия финансового и управленческого анализа?
- 13) Какие условия сопоставимости показателей необходимо соблюдать при сравнительном анализе?
- 14) Что можно относить к основным задачам функционально-стоимостного анализа?
- 15) В каких случаях может применяться экспресс-анализ отчетности?
- 16) Дайте определение метода экономического анализа?
- 17) Назовите примеры применения законов материалистической диалектики в экономическом анализе?
- 18) Определение методики экономического анализа?

Подготовка творческого задания

На основе изучения различных источников информации, каждый обучающийся готовит доклад о финансово-экономических проблемах организаций, обосновывающий актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. Представить результат в виде доклада с презентацией.

Тема 3 «Методики академического письма» (УК–4.1)

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Научные факты и их роль в научном исследовании.
2. Понятие и содержание уровней научного исследования.
3. Планирование и организация исследовательской деятельности.
4. Обоснование актуальности темы научного исследования, составление программы исследования.
5. Научное исследование и этапы научно-исследовательской работы.
6. Каковы этапы организации аналитической работы?
7. Методология и методика научных исследований в экономике.
8. Монографический, эмпирический, абстрактно-логический, лингвистический и проектный методы научных исследований.

Подготовка творческого задания

Применяя информацию о методиках академического письма, подготовить научный текст по теме своего исследования.

Тема 4 «Представление полученных результатов аналитических исследований» (УК-4.2)

Контрольные вопросы для самопроверки

1. Какова структура магистерской диссертации?
2. Отчет об исследовании: виды отчетов и формы представления результатов.
3. Возможности и процедуры разработки и реализации практических рекомендаций.
4. Общие требования к оформлению и опубликованию результатов научных исследований в виде статей, тезисов.
5. Подготовка доклада и презентации..

Подготовка доклада с презентацией

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования.
2. Обоснование программы научного исследования.
3. Обобщение научных результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по своей научной теме.
4. Выявление перспективных направлений исследований.
5. Характеристика объекта исследования.
6. Изложение предложений по теме исследования.

Подготовка к контрольному тестированию

1. Выбор темы исследования определяется
 1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
2. К опубликованным источникам информации относятся
 1. книги и брошюры
 2. периодические издания (журналы и газеты)
 3. диссертации
3. Во введении необходимо отразить
 1. актуальность темы
 2. полученные результаты
 3. источники, по которым написана работа
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос
 1. что исследуется?
 2. для чего исследуется?
 3. кем исследуется?
5. Задачи представляют собой этапы работы
 1. по достижению поставленной цели
 2. дополняющие цель

3. для дальнейших изысканий
6. Научное исследование начинается
1. с выбора темы
 2. с литературного обзора
 3. с определения методов исследования
7. Как соотносятся объект и предмет исследования
1. не связаны друг с другом
 2. объект содержит в себе предмет исследования
 3. объект входит в состав предмета исследования
8. Выбор темы исследования определяется
1. актуальностью
 2. отражением темы в литературе
 3. интересами исследователя
9. Метод экономического анализа, позволяющий выявлять, классифицировать и оценивать степень влияния отдельных факторов:
- а) конъюнктурный;
 - б) рейтинговый;
 - в) факторный;
 - г) экспертный.
10. Вариационное исчисление относится к:
- а) методам математической статистики;
 - б) методам элементарной математики;
 - в) классическим методам математического анализа;
 - г) методам эконометрики.
11. К прямым показателям эффективности использования ресурсов относятся:
- а) фондоотдача и фондоемкость;
 - б) производительность труда, трудоемкость единицы продукции, часовая выработка в расчете на 1-го работающего;
 - в) материалоемкость, расход основных материалов;
 - г) показатели, отражающие соотношение объема выпущенной (реализованной) продукции и использованных ресурсов .
12. К обратным показателям эффективности использования сырья и материалов относятся:
- а) расход основных материалов, доля затрат на основные материалы в общей сумме материальных затрат;
 - б) расход сырья на единицу продукции, материальные затраты на весь выпуск;
 - в) материальные затраты, доля материальных затрат в себестоимости продукции;
 - г) оборачиваемость сырья и материалов.
13. Показатель, характеризующий использование рабочего времени:
- а) среднее число дней, отработанных одним работником;
 - б) производительность труда;
 - в) оборот по приему;
 - г) трудоемкость.
14. Введите правильный ответ:

- это элементы, причины, воздействующие на показатель или на ряд показателей.

15. К группе производственных факторов относятся:

- а) предметы труда;
- б) социально-экономические;
- в) технико-экономические;
- г) труд;
- д) средства труда;
- е) эколого-экономические.

16. Введите правильный ответ:

Неуклонный рост эффективности работы предприятия обеспечивает ### тип развития производства:

17. Факторы повышения интенсификации производства:

- а) научно-технический уровень производства;
- б) материалоотдача;
- в) уровень организации производства;
- г) фондоотдача;
- д) производительность труда.

18. Введите правильный ответ

Важное значение имеет анализ ###, оказывающих положительное или отрицательное воздействие на экономические результаты финансово-хозяйственной деятельности организации.

19. Факторы, влияющие на экономические результаты делятся на

- а) внутренние и внешние
- б) прямые и косвенные
- в) общеэкономические, отраслевые и внутренние
- г) постоянные и переменные

20. К общеэкономическим факторам относятся

- а) уровень инфляции
- б) организация бухгалтерского учета
- в) структура капитала
- г) перспективы развития отрасли

Требования к оформлению доклада

Доклад по дисциплине «Методы научных исследований» выполняется на белой бумаге формата А 4 размером 210 * 297 мм.

На каждой странице должны быть оставлены поля:

левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм и нижнее – 20 мм.

Абзацы в тексте начинают отступом, равным 12,5-15 мм.

Цвет текста – черный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, интервал между строками – полуторный. Выравнивание – по ширине.

Объем доклада – 7-10 стр.

Структура доклада:

Введение (1-2 стр.)

Основная часть (5-6 стр.)

Заключение (1-2 стр.)

Список литературы (1-2 стр., не менее 10 источников).

Во введении кратко обосновывается актуальность и научно - практическая значимость темы доклада, излагается состояние изученности вопроса.

Основная часть представляет обзор литературных источников. Она содержит систематизацию законодательных актов и методических подходов к решению отдельных вопросов. Проводится критический анализ взглядов различных авторов по теме исследования. Магистр должен изложить и обосновать своё мнение по рассматриваемым вопросам.

В *заключении* дается краткое обобщение всего изложенного в докладе материала, подчеркиваются основные вопросы, которыми занимался магистр. Выводы должны быть сформулированы чётко и ясно и быть понятными без чтения основного текста, отражать содержание доклада.

В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт - Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, *например*: С. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т. д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы (желательно с указанием

страницы), заключённый в квадратные скобки в конце предложения или после фамилии автора, *например*: Иванов И.И. [33, С. 15].

Страница, где заканчивается Заключение по докладу, подписывается автором.

Доклад подшивается в скоросшиватель (папку) и сдается на кафедру «Бухгалтерский финансовый учет».

Оценивание знаний магистров производится по следующим критериям:

- знание на высоком уровне содержания вопроса;
- знание на высоком уровне терминологии дисциплины;
- использование в ответе материалов из дополнительной литературы;
- умение привести практический пример использования конкретных приемов и методов по специфике изучаемой дисциплины;
- наличие собственной точки зрения по проблеме и умение ее защитить;
- умение четко, кратко, логично и связно излагать материал.

Заключение

Учебный труд зависит не только от интеллектуального развития, но и от черт характера, темперамента человека. Поэтому магистру необходимо знать себя и организовать свой самостоятельный труд с учетом своих психологических особенностей, нельзя бездумно копировать организацию труда других людей.

Главное, на что следует обратить внимание при освоении навыков самостоятельной организации своего учебного труда:

- выработку привычки к систематическому самообразованию;
- четкое программирование и планирование общего и профессионального самообразования;
- создание необходимых условий труда;
- не пытаться охватывать сразу все, а работать поэтапно;
- развитие умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение техникой работы с книгой, организацией времени, фиксации и обработки информации.

Магистр должен понимать, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность отличается от обычной учебной деятельности. Она носит поисковый характер, всегда проводится на продуктивном уровне, является саморегулируемой, самоуправляемой, внутренне мотивированной, носит избирательный характер, что и позволяет ей быть наиболее эффективной в профессиональном становлении специалиста.

Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований : учебное пособие ; ВО - Бакалавриат/Тамбовский государственный технический университет. - Москва:Издательство "ФОРУМ", 2018. - 271 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=924694>.
2. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс) : учеб. пособие ; ВО - Магистратура/Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). - Москва: Издательский Центр РИОР, 2020. - 238 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1088366>.
3. Пижурич А.А. Методы и средства научных исследований : учебник; ВО - Бакалавриат. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 264 с. - URL: <http://new.znaniium.com/go.php?id=1085368>.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат, Магистратура/Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. -Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2019. - 208 с. - URL: <http://znaniium.com/go.php?id=1093533>.

б) Дополнительная литература:

1. ЭБС «Znaniium»: Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / Космин В. В. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01464-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/518301>
2. ЭБС «Znaniium»: Основы научных исследований: учеб. пособие / Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-085-6 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/509723>
3. ЭБС «Znaniium»: Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-004167-4 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/405095>
4. ЭБС «Znaniium»: Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/507377>
5. ЭБС «Znaniium»: Овчаров А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/894675>
6. ЭБС «Znaniium»: Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.:Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog/product/415294>
7. Экономический анализ: теория и практика (период. издание).
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Международная реферативная база данных Web of Science. http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=D1pA5xVwJ2ohFIO7GYz&preferencesSaved
10. Международная реферативная база данных SCOPUS. <http://www.scopus.com/>